

## **Curso de nueva conciencia ecológica de la Agenda Latinoamericana'2010**

### **Este curso...**

Este curso es fruto y complemento de la Agenda Latinoamericana'2010, dedicada al tema de la conciencia ecológica. La Agenda misma es un instrumento de concienciación, y, como saben los lectores, es una obra concebida como apoyo a la ingente labor de los educadores populares del Continente Latinoamericano pero también más allá del mismo, en muchas personas y comunidades de otras latitudes que sintonizan con nuestra misma Utopía y encuentran útiles estas herramientas pedagógicas, que con mucho gusto compartimos.

Como instrumento pedagógico, la Agenda está concebida como una suma, orgánicamente estructurada, de aportaciones de las mejores firmas del Continente, sobre un mismo tema. Una cita anual en torno a los temas más urgentes desde la perspectiva de la educación popular latinoamericana.

Pero, dada esa estructura de trabajo colectivo de unas treinta firmas, no puede tener una estructura de ideas con un hilo argumentativo, como cuando una persona escribe un libro o como cuando un profesor expone una conferencia. Para complementar la Agenda en esta línea, para dotarla de un instrumento didáctico bien estructurado pedagógicamente, y organizado como curso de realización fácil y de difusión masiva, necesitábamos este instrumento, una guía para poder realizar «curso de ecología».

Se trata, no obstante, sólo de una guía, no de un material completo, exhaustivo. Está dirigida a los animadores de los posibles cursos, es decir, a los educadores populares, los trabajadores sociales, los maestros, líderes juveniles, educadores de adultos, agentes de pastoral, etc. que quieran organizar un curso de concienciación ecológica en su comunidad, grupo juvenil, grupo de educación de adultos, etc.

### **Ecología: quizá el tema más urgente para la Humanidad...**

Para «animar a los animadores», puede ser importante clarificar el contenido de este curso y subrayar su importancia.

No lo llamamos curso de ecología, porque la ecología es una ciencia, y hay muchos libros sobre ella, y no queremos centrarnos en ese tema. Obviamente, la base, el punto de partida de nuestro curso será la ecología, sus datos, sus aportes, sus reflexiones... Pero queremos ir más allá, o más al fondo: queremos llegar a provocar un cambio de conciencia. No simplemente a propiciar una toma de conciencia, sino a provocar una nueva conciencia ecológica. Siempre hemos tenido, de una manera u otra, una conciencia ecológica. Y ella es la que nos ha llevado al actual estado de cosas, a la situación actual del planeta. Sólo con un cambio de conciencia ecológica será posible revertir esta situación actual.

Y ahí se inscribe la importancia de este tema. Hay muchas cosas importantes para la humanidad. Pero, tal vez ninguna como su propia supervivencia. Y sólo hay hoy una cosa que amenaza la supervivencia de la Humanidad, y es el cambio climático, que se anuncia catastrófico, y desde ayer mismo, nos permite ya hacer cálculos de la fecha a partir de la cual será irreversible una catástrofe ecológica y una extinción masiva de la vida -incluida la nuestra- en nuestro planeta. Son cada día más las personas que, con esa nueva conciencia ecológica, se preguntan cómo es posible que todavía la Humanidad no se haya puesto de acuerdo para posponer todos los demás objetivos por los que lucha, para concentrarse en la urgente e inaplazable tarea de sortear la amenaza que viene a nuestro encuentro.

Hacer un curso sobre nueva conciencia ecológica, o animarlo, es una forma de colaborar con esa tarea, la más urgente hoy día. Es una forma de colaborar a salvar la vida y salvar el planeta, recuperando para la Causa a personas deudoras de la vieja conciencia que nos llevó a la situación de la que queremos vernos libres.

## Esquema pedagógico que sigue el conjunto del curso

El itinerario de ideas, la ilación argumental de nuestro curso puede verse muy fácilmente en la «cartilla popular de ecología» que constituye su «texto base».

Como se puede ver, seguimos el método típico llamado latinoamericano, por más que sea, hace mucho tiempo, un método pedagógico universal, el de «ver-juzgar-actuar. Como es sabido, este método es profundamente «realista», pues parte siempre de «ver» la realidad, de sus datos, y de su interpretación. Pero en segundo lugar, «juzga», reflexiona sobre esa realidad, iluminándola con todas las luces de las que puede echar mano, para comprenderla en profundidad y para descubrir los caminos por los que puede ser reconducida. La tercera etapa, el «actuar», vuelve de nuevo a la realidad de la que partió, en un «círculo virtuoso» al que retorna constantemente para construir y reconstruir una realidad mejor.

Insistimos en que se trata de conseguir una «nueva conciencia ecológica», una nueva «visión», una nueva forma de mirar, porque sólo con una nueva visión será nueva también nuestra praxis. Aunque parezca paradójico, el ser humano, el mismo que ha causado el gran desastre ecológico que hoy padecemos, desde que se ha convertido en una auténtica fuerza geológica capaz de alterar la ecología de los suelos y la composición de la atmósfera, es también el único que puede salvar la vida en este planeta... si es que no es ya demasiado tarde. El esfuerzo dotar a los seres humanos de una nueva conciencia ecológica, por cualquier medio que sea, es una de las principales tareas que urgen para salvar el Planeta y la Vida que carga sobre sí mismo. Queremos cambiar la forma de pensar de la sociedad, capacitarla con una nueva visión, una nueva conciencia ecológica.

Aunque todas las dimensiones están relacionadas y son inseparables, y en ese sentido no podremos evitar hacer alusiones a la dimensión religiosa, no obstante, este curso no tiene puesto ahí su foco principal, sino en lo más básico y urgente: la adquisición de una nueva visión frente a la realidad y frente a la vida. No desechamos, sin embargo, la fascinante idea de abordar expresamente, en otro momento, la dimensión religiosa, los cambios, la transformación radical que la nueva visión ecológica implica sobre lo religioso si se toma en su integralidad. La nueva visión ecológica es un nuevo paradigma, toda una nueva forma de entender también lo religioso, apasionante por cierto. Será en otro momento, tal vez una segunda ronda de este mismo curso.

## Esquema que sigue cada unidad o lección

Cada una de las unidades o lecciones siguientes sigue un esquema idéntico, que explicamos y comentamos aquí:

### **Texto de la «cartilla»**

Se trata de la «Cartilla popular sobre ecología» puesta a disposición pública en la página de la Agenda ([latinoamericana.org/2010/info](http://latinoamericana.org/2010/info)). Se trata de un texto sencilla y muy sintético, que trata de presentar las ideas, el mensaje global de la Agenda de una forma argumentada y fácil de leer. El texto de la cartilla es el texto-base de este curso. Las unidades glosan, uno tras otro, los sucesivos apartados del texto de la cartilla. Por eso, cada unidad recoge, en primer lugar, el texto correspondiente de la cartilla.

### **Para desarrollar el tema**

A continuación cada unidad aporta un conjunto de ideas para ayudar al animador a desarrollar el tema ante el grupo. No se trata de un desarrollo teórico, sino de un conjunto de ideas, indicaciones pedagógicas, sugerencia de materiales... para ayudar al animador, que podrá hacer una elaboración de acuerdo a su manera de ver el tema.

### **Textos y documentos para trabajar**

Se elenca en esta parte de la unidad una serie de textos, reflexiones, y/o documentos que pueden servir, ya sea para ayudar al animador a documentarse sobre el tema (de cara también a desarrollar el tema), o ya sea para multiplicar y distribuir a los alumnos -antes de la sesión o en su transcurso- y hacerles trabajar en grupo, comentándolo libremente o respondiendo a algunas preguntas que preparará el animador.

No pocos de estos textos han sido publicados en la propia Agenda Latinoamericana, por lo que están elaborados en su clásica concepción pedagógica de «página-cartel»: el texto figura en un par de páginas, solamente, de forma que puede ser «fotocopiado y repartido», o

«fotocopiado y puesto en el tablón de anuncios» de la comunidad, o del aula... o enviado en formato pdf por correo-e a los participantes para que preparen la reunión de trabajo.

### **Preguntas para responder en grupo**

Ofrecemos unas cuantas preguntas que pueden provocar y orientar el diálogo del grupo, bajo la guía de la persona que lo anime. Ésta puede/debe tomarse la libertad de modificar y adecuar las preguntas, o sustituirlas por otras que puedan ser más relevantes para el grupo, a quien bien conoce.

### **Actividades recomendadas**

Sugerimos distintas actividades, tanto grupales como individuales, tanto para realizar en la reunión como para encomendarlas como trabajo para hacer antes de la próxima reunión.

### **Para leer/ver más (libros, videos...)**

Aparte de los recursos personales y locales de los que el animador disponga, como bibliografía y recursos de diverso tipo para este curso, recomendamos, como base principal, la «página de información y materiales complementarios» de la Agenda Latinoamericana'2010 (pág. 232-233), y la página de la red a la que allí se remite: [latinoamericana.org/2010/info](http://latinoamericana.org/2010/info) También, como un conjunto valioso de pistas para encontrar recursos audiovisuales sobre los temas principales y en diferentes formatos, disponemos del informe de Marín VALMASEDA en la Agenda Latinoamericana'2010, págs. 230-231.

Ahí se encuentra una serie de documentos especiales (textos a veces históricos, clásicos, o de difícil acceso...), artículos de estudio para ampliar y fundamentar lo que tratamos, más una «cibergrafía» elemental para orientarse y comenzar a navegar por la red; y finalmente, una bibliografía general sobre el tema. La mayor parte de estos materiales está disponible para ser tomada, pasada a nuestro computador/ordenador, en diferentes formatos, ya sea para leer simplemente (html), o para guardar como texto y poder seleccionar o reelaborar (rtf), o en formato facsímil tal como aparecen en la Agenda Latinoamericana, o como referencia a un audio o video...

Contamos con el acervo de materiales acumulados a lo largo de los últimos 20 años las páginas de la Agenda Latinoamericana, ahora disponibles pública y universalmente por la red, en el «Archivo telemático de la Agenda Latinoamericana», en tres idiomas (castellano, portugués y catalán) aquí: [servicioskoinonia.org/agenda/archivo](http://servicioskoinonia.org/agenda/archivo) Allí se puede hacer búsquedas por autor, título, tema y año.

Antes de comenzar este curso el animador debe "perder" un buen tiempo viendo la lista de materiales, tomando todos los que pueda, "ojeándolos" por encima... para hacerse una idea lo más cabal posible de los materiales que tiene a su disposición. Cuanto mejor se haga cargo de ello, más preparado estará para acertar con el subsidio que necesitará en cada momento.

## **Una actividad recomendada para comenzar**

Para comenzar es bueno realizar con el grupo alguna actividad interesante, de sensibilización ecológica, que podría ser:

- una sesión de visualización de un DVD, o de algún video de la red, con un comentario libre entre todos.

- una «celebración ecológica», por ejemplo, de un «paseo cósmico», elaborada con la «historia del cosmos», la evolución biológica, el «año cósmico»... y materiales semejantes, con una buena música y acertados comentarios.

Como materiales adecuados sugerimos:

- un buen DVD: «Cosmic Voyage», de IMAX ([www.imax.com](http://www.imax.com))

- la película «Home», que un grupo francés acaba de poner en la red. Sin entrevistas, con sólo vistas de diferentes lugares y voz en off, logra transmitir conciencia sobre este tema tan crucial. Son 90 minutos que merecen la pena, en: <http://www.youtube.com/user/homeprojectES>

- una sesión de «la terre vue du ciel» (buscar en google)

---

Como desde el primer momento apuntamos a lo práctico y económico, damos a estas unidades el formato de «carta USA», para que sean fácilmente imprimibles caseramente por cada quien. En otras latitudes se puede primero, antes de imprimir, cambiar el tamaño de la página.